МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

_____ Ашуров И.А.

«14» марта 2025 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании
кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе

Зав. кафедрой

Халидова Р.Ш.
« 3 » марта 2025 г.

Махачкала, 2025

Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе

Введение:

Общие сведения о кафедре. Историческая справка. Место кафедры в структуре факультета и университета. Основные достижения кафедры. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре.

История кафедры

Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе на филологическом факультете ДГПУ функционирует с **1976** года, является научно-методическим центром обучения русскому языку как неродному. С **1978** по **2009** годы кафедрой руководил заслуженный деятель науки РФ и РД, доктор педагогических наук, профессор Гарун Гаджикурбанович Буржунов. Профессор Буржунов Г.Г. вел огромную работу по воспитанию научных кадров. Благодаря его усилиям при кафедре с **1979** года стала функционировать аспирантура по подготовке кадров по специальности «методика преподавания русского языка». В **1980** году создан диссертационный совет Д.212.051.05 по защите докторских и кандидатских диссертаций по специальности **13.00.02. – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в дошкольном и школьном образовательных учреждениях; родной язык в дошкольном и школьном образовательных учреждениях).** Руководил советом профессор Г.Г. Буржунов (председатель), ученый секретарь - профессор Р.Ш. Халидова. На заседаниях диссертационного совета защищены 4 докторских и 86 кандидатских диссертаций. Диссертационный совет в 2023 году был закрыт.

Под руководством Буржунова Г.Г. защитились десятки аспирантов. Темы диссертаций определялись с учетом новейших направлений в области методики преподавания русского в национальной школе.

С **2009** года заведует кафедрой (кандидат педагогических наук) доктор филологических наук, профессор Рашидат Шахрудиновна Халидова.

В течение многих десятилетий профессорско-преподавательский состав обеспечивает высокий научно- методический уровень преподавания методики русского языка и литературы, практического курса русского языка и культуры речи, практикума по русскому языку, практикума по орфографии и пунктуации. Квалифицированные педагоги-методисты ведут научные курсы по актуальным проблемам обучения русскому языку в условиях дагестанско-русского двуязычия.

На сегодняшний день на кафедре работают опытные и высококвалифицированные специалисты

1. Халидова Рашидат Шахрудинована - доктор филологических наук, профессор;
2. Амирханова Лиана Бедрединовна - кандидат педагогических наук, доцент;
3. Абдурахманова Азра Гитиномагомедовна - кандидат педагогических наук, доцент;
4. Буржунова Марина Гаруновна - кандидат филологических наук, доцент;
5. Магомед-Касумов Грозбек Магомерасулович - кандидат филологических наук, доцент; профессор;
6. Мусаева Вазипат Абакаровна - кандидат педагогических наук, доцент;
7. Омарова Сиянат Магомедовна - кандидат педагогических наук, доцент;
8. Рашидова Музират Зиямуттиновна - кандидат педагогических наук, доцент;

9. Омарова Заира Шаруха новна - кандидат педагогических наук, доцент;

10. Эльдарова Наталья Магомедовна - кандидат педагогических наук, доцент;

Кафедра имеет достаточно высокий научный потенциал: 1 доктор филологических наук, профессор, 9 кандидатов наук.

Члены кафедры являются рецензентами научных и учебных изданий, принимают участие в региональных, всероссийских и международных конференциях.

Труды членов кафедры получили признание российской и зарубежной научной общественности. За отчетный период членами кафедры издана 1 монография (учебник), опубликован ряд статей в научных журналах, в сборниках статей по материалам конференций разных уровней.

Под руководством профессора Халидовой Р.Ш. на кафедре функционирует научная лаборатория «Обучение русскому языку как неродному, формирование и функционирование национально-русского двуязычия». В рамках указанного направления функционируют проблемные группы, в работе которых принимают участие как преподаватели кафедры, так и студенты, как правило, старших курсов, магистранты, аспиранты, проходящие подготовку в области методики преподавания русского языка. Преподаватели, которые входят в состав научной лаборатории, разрабатывают актуальные проблемы лингводидактики, составляют учебники для дагестанской школы, проверяют эффективность изданных работ, проводят экспериментальные работы в сельских школах. Другая научная лаборатория «Формирование культуры русской речи в условиях двуязычия» занимается исследованием проблем культуры русской речи в условиях поликультурного пространства. В этом плане сотрудниками проблемной лаборатории опубликовано за последние годы свыше 80 работ, в том числе 2 словаря, 20 учебных и учебно-методических пособий.

Преподаватели кафедры осуществляют подготовку бакалавров по направлениям «Русский язык» и «Литература» (бакалавриат) по двум формам обучения (очная и заочная) и «Русский язык» и «Иностранный язык» (бакалавриат) – по очной и заочной формам. Учебный процесс обеспечен программами курсов и семинаров, новейшими лексикографическими и научными изданиями. Членами кафедры разработаны 20 авторских курсов по актуальным вопросам методики преподавания русского языка в полиэтническом и поликультурном пространстве, обновлены программы ФГОС 3++. Обучение осуществляется на основе новых научных методов и технологий.

Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе, опираясь на многолетний опыт магистерской подготовки, разработала программу «Теория и методика обучения русскому языку и литературе» с учётом научных достижений, проблем и перспектив отечественного образования. Цель программы – обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими и прочными знаниями в области методики преподавания русского языка, профессионально владеющих научно-исследовательскими методами работы с языковым материалом и способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической и научно-методической деятельности.

Востребованы и организаторские способности членов кафедры: Халидова Р.Ш. – зав.кафедрой , Рашидова М.З. – зам.декана по воспитательной работе, Амирханова Л.Б. и М-Касумов Г.М. – члены учёного совета филологического факультета, Амирханова Л.Б.. – руководитель практик филологического факультета.

100% обеспеченность кадрами с учеными степенями и званиями, подготовка аспирантов, магистров филологического образования, преподавание на высоком научно-методическом уровне, результативная научная работа и многое другое определяют ведущую роль кафедры в подготовке учителей-словесников.

Кафедра принимает активное участие в воспитательной работе факультета и университета.

1.2. Кадровый состав:

Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса. Кадровый состав. Возрастной и квалификационный состав НПР. Организация повышения квалификации НПР. Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе. Общественное признание и иные достижения сотрудников кафедры.

Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе функционирует при филологическом факультете ДГПУ. Она обслуживает специальность русский язык и литература, русский язык и английский язык по очной и заочной формам обучения. При этом кафедра руководствуется Федеральным государственным образовательным стандартом, учебными планами. В настоящий момент число членов кафедры составляет 10 человек.

1. Халидова Рашидат Шахрудинована - доктор филологических наук, профессор;
2. Амирханова Лиана Бедрединовна - кандидат педагогических наук, доцент;
3. Абдурахманова Азра Гитиномагомедовна - кандидат педагогических наук, доцент;
4. Буржунова Марина Гаруновна - кандидат филологических наук, доцент;
5. Магомед-Касумов Грозбек Магомерасулович - кандидат филологических наук, доцент; профессор;
6. Мусаева Вазипат Абакаровна - кандидат педагогических наук, доцент;
7. Омарова Сиянат Магомедовна - кандидат педагогических наук, доцент;
8. Рашидова Музират Зиямутдиновна - кандидат педагогических наук, доцент;
9. Омарова Заира Шарухановна - кандидат педагогических наук, доцент;
10. Эльдарова Наталья Магомедовна кандидат педагогических наук, доцент.

Средний возраст членов кафедры составляет 59 лет.

Повышение квалификации по программе «Повышение профессиональной компетентности экспертов по проверке выполнения задания с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку» прошла Амирханова Л.Б, по программе «Русский язык, культура речи и чтения» – Амирханова Л.Б.; по программе «Преподавание русского языка как иностранного» - Эльдарова Н.М., Абдурахманова А.Г., Амирханова Л.Б.

Кафедра большое внимание уделяет профориентационной работе, которая систематически ведется в школах городов (Махачкала, Каспийск, Буйнакск, Кизилюрт, Хасавюрт) и районов (Кизилюртовский, Ботлихский, Ахвахский, Гергебильский, Лакский, Дербентский, Дахадаевский).

Каждый год студенты филологического факультета под руководством преподавателей кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе организовывают и принимают участие в проведении «Дня открытых дверей».

Информация о проводимых кафедрой мероприятиях размещается в Интернете на сайте www.dgpu.net.

Кафедра поддерживает связи с выпускниками, работающими в школах г. Махачкалы и разных районах республики, приглашает их на мастер-классы и круглые столы.

Кафедра активно участвует в приемной компании вуза. Халидова Р.Ш, Абдурахманова А.Г. и Амирханова Л.Б. являются членами приемной комиссии по русскому языку.

Кафедра принимает активное участие в **общественной жизни** университета, оказывает научно-методическую помощь Министерству образования и науки РД, НИИ педагогики, ИПКПК, СОШ городов и районов РД.

1. Членами республиканской комиссии по проверке ЕГЭ (русский язык) являются: Мусаева В.А., Абдурахманова А. Г., Омарова З.Ш., Амирханова Л.Б., Омарова С.М.

2. Организуется методическая помощь учителям лицея РМЛ, школы № 50, № 9, лицея № 5, № 39 в подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА (Мусаева В.А., Омарова С.М., Абдурахманова А.Г. и др.).

3. Халидова Р.Ш. – член Ученого совета ДГПУ и филологического факультета, член научно-экспертного совета ДГПУ, председатель методической экспертной комиссии по гуманитарным дисциплинам; член редколлегии научного журнала «Известия ДГПУ» серии «Психолого-педагогические науки», член жюри конкурсов «Учитель года», Председать ГЭК в ЧГПУ (на филологическом факультете и на факультете чеченской филологии)

5. Амирханова Л.Б. является председателем учебно-методического совета филологического факультета и факультетским руководителем педагогической практики.

6. Мусаева В.А. – консультант отдела по учебной работе Управления образованием г. Махачкалы.

7. Рашидова М.З.- зам.декана по воспитательной работе.

8. Членами Ученого совета факультета являются Рашидова М.З., М-Касумов Г.М.-Р., Амирханова Л.Б.

Члены кафедры консультируют, оказывают помощь деканатам вуза, администрации по вопросам оформления официально-деловой документации, научному отделу, оказывают профессиональную помощь в редактировании и вычитке научных статей для сборников конференций.

Структура и динамика формирования научно-педагогических кадров кафедры

Таблица. Научно-педагогический состав кафедры на 01 декабря 2024 года:

№	Ф. И. О. Преподавателя	Должность	Ученая степень	Ученое звание	Возраст	Стаж работы в ДГПУ им. Р.Гамзатова (на кафедре)

1	Халидова Рашидат Шахрудиновна	зав.кафедрой	д.ф.н.	профессор	71	41
2	Абдурахманова Азра Гитиномагомедовна	доцент кафедры	к.п.н.	доцент	60	33
3	Амирханова Лиана Бедретдиновна	доцент кафедры	к.п.н.	доцент	49	23
4	Омарова Заира Шаруxановна	доцент кафедры	к.п.н.	доцент	49	22
5	Омарова Сиянат Магомедовна	доцент кафедры	к.п.н.	доцент	53	30
6	Буржунова Марина Гаруновна	доцент кафедры	к.ф.н.	доцент	59	36
7	Мусаева Вазипат Абакаровна	доцент кафедры	к.п.н.	доцент	69	35
8	Рашидова Музират Зиямутдиновна	доцент кафедры	к.п.н.	доцент	65	34
9	Магомед-Касумов Грозбек Магомедрасулович	доцент кафедры	к.п.н.	доцент	86	65
10	Эльдарова Наталья Магомедовна	доцент кафедры	к.п.н.	доцент	58	3

Реализуемые программы профилей бакалавриата и магистратуры обеспечены научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое специальное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Преподаватели имеют базовое образование и ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 100% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по кафедре теории и методики обучения русскому языку и литературе, имеют ученые степени, из них более 20% - степени доктора наук или ученое звание профессора.

Динамика изменений кадрового состава кафедры за последний год – количественный состав преподавателей не изменился.

Работа со школами и органами образования

Преподаватели кафедры проводят активную работу по проведению Единого государственного экзамена по русскому языку.

В плане работы кафедры специальный раздел посвящён учебно-методической **работе со школами.** С поставленными задачами по оказанию методической и информационно-консультативной помощи учителям (обеспечить учителей русского языка и литературы, руководителей школьных, городских и районных методических объединений и советов русского языка и литературы методической литературой по вопросам их профессиональной педагогической деятельности; обеспечить учителей русского языка и литературы, руководителей школьных, городских и районных методических объединений и советов русского языка и литературы актуальной информацией, консультативной помощью по вопросам методики преподавания русского языка и литературы; провести научно-исследовательский семинар по проблемам преподавания русского языка и литературы, внедрения инновационных педагогических

технологий) кафедра справляется. В городских школах №9, №22, №36 и школе-гимназии инновационного направления с. Стальск Кизилюртовского района были организованы (в свое время) филиалы кафедр, за функционирование которых отвечали прикрепленные преподаватели.

Как научно-методический центр кафедра координирует работу факультета, четырех педагогических колледжей, учителей русского языка и литературы общеобразовательных школ РД, оказывает научно-методическую помощь Министерству образования РД, НИИ педагогики им. А. Тахо-Годи, Дагестанскому институту развития образования (ДИРО) МО РД.

1.3. Научно-исследовательская деятельность:

Научно-исследовательский сектор кафедры. Объемы НИОКР. Участие НПР в научно-исследовательской работе, публикационная активность НПР. Подготовка научно-педагогических и научных кадров. Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых.

Научно-исследовательская работа выполняется согласно плану работы кафедры в рамках основных научных направлений и ежегодным планом научных конференций ДГПУ им. Р.Гамзатова: методика обучения русскому языку в условиях билингвизма, русский язык как язык межнационального общения, методика преподавания русского языка в дагестанской школе; особенности обучения фонетике учащихся-дагестанцев; обучение языку делового общения, языку газеты, научному стилю речи; проблемы описания и преподавания русской лексики, фразеологии в условиях билингвизма; вопросы русского языка и культуры речи; современные технологии обучения русскому языку и литературе; компетентностный подход в обучении русскому языку и литературе.

Профессорско-преподавательский состав, аспиранты, магистранты и студенты факультета ежегодно принимают участие в международных, региональных, межвузовских научно-практических конференциях.

Профессор кафедры Халидова Р.Ш. осуществляет руководство аспирантами ДГПУ им. Р.Гамзатова по специальностям 5.8.2. – теория и методика обучения и воспитания (русский в общеобразовательной школе). В аспирантуре при кафедре обучается 1 человек.

Профессор Халидова Р.Ш., доцент Амирханова Л.Б. участвуют в проведении вступительных и кандидатских экзаменов в аспирантуру, профессор Халидова Р.Ш. также участвует в чтении лекций аспирантам и консультировании аспирантов и соискателей.

На кафедре имеются программы вступительного экзамена по специальности 5.8.2, а также программа вступительного экзамена по специальности для поступающих в аспирантуру.

За отчетный 2024 год преподавателями, работающими на кафедре, опубликованы 2 учебно-методических пособия объемом более 10 п.л. По научному направлению кафедры «Методика обучения русскому языку в условиях билингвизма и многоязычия» членами кафедры Халидовой Р.Ш., Магомед-Касумовым Г.М., Эльдаровой Н.М. опубликовано 8 статей в ведущих научных журналах ВАК, в сборниках материалов конференций разных уровней: «Изучение вводных конструкций с использованием информационных технологий», «Формирование акцентологических навыков у учащихся 5 классов на уроках русского языка», «Особенности функционирования слова мшелоимство в русском языке», «Лексические особенности речи современного психолога», «Этапы и приемы изучения обособленных определений в дагестанской школе», «Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения на примерах высокого героизма дагестанцев - защитников Отечества», «Использование цифровых ресурсов в формировании универсальных компетенций студентов при освоении курса «Русский язык и культура речи»», «Проблемы сохранения и развития дагестанских бесписьменных языков» и др.(см. отчет НИР за 2024 год). Данные позволяют сделать вывод об интенсивной научно-методической, публикационной деятельности преподавателей кафедры.

Результаты НИР преподавателей активно используются в учебном процессе.

Студенты, специализирующиеся на кафедре теории и методики обучения русскому языку и литературе, привлекаются к участию в ежегодных отчетных студенческих научных конференциях, публикуют результаты своих исследований в соавторстве с научными руководителями или самостоятельно в виде статей и тезисов в выходящих в университете сборниках: «Особенности речи дагестанских студентов (на материале слов-паразитов)», «Работа со сказкой на занятиях по русскому языку и культуре речи», «Обучение лирике в 8 классе (из опыта работы)», «Формирование акцентологических навыков у учащихся 5 классов на уроках русского языка», «Проектная деятельность.Как найти идею.Диалог языков и культур: лингвистические и лингводидактические аспекты», «Учет типологических особенностей русской фонетики в обучении учащихся-иностранцев русскому языку», «Взаимосвязанное обучение русскому и родному языкам».

Ежегодные совместные конференции преподавателей, аспирантов и студентов являются эффективной формой научно-исследовательской работы, стимулирующей творческий поиск студентов, способствующей расширению их научного кругозора.

Каждый студент, защищающий курсовые и выпускные квалификационные работы, является активным участником НИР, итого их приблизительное число за отчетный период составляет более 80 человек.

На кафедре функционируют проблемные группы: «Особенности межэтнической коммуникации и транслингвальности дагестанцев», «Культура речи и правила этикета при общении», «Культура русской речи в профессиональной сфере», «Изобразительно-выразительные средства русского языка и искусство», «Элементы иноязычной лексики в заимствованиях русского языка» «Фразеологические единицы и перевод» и др.

Вопросы НИР отражены в положении о кафедре, в функциональных обязанностях заведующего кафедрой и зам. декана по НИР и информатизации в индивидуальных планах работы преподавателей на учебный год; выполнение их отмечается два раза в год и обсуждается на кафедре.

1.4. Перечень образовательных программ, по отношению к которым кафедра является выпускающей. Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие.

В основную профессиональную образовательную программу входят:

- государственный образовательный стандарт; учебный план специальности; ФГОС; учебные планы бакалавриата
- учебные программы дисциплин (ОПОП);
- рабочие программы дисциплин;
- тематика курсовых работ и проектов;
- требования и программы к выпускным квалификационным испытаниям;
- программы педагогической и преддипломной практики;
- программа итогового экзамена;
- тематика дипломных работ;
- учебно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательных программ.

Обучение студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» и «Русский язык» и «Английский язык» осуществляется в соответствии с учебными планами, утвержденными Ученым советом ДГПУ.

Учебные планы подготовки бакалавров высшей квалификации по специальности разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++.

Срок обучения студентов по очной форме 5 лет в бакалавриате, по заочной форме – 5,5 лет, в магистратуре по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование «**Теория и методика обучения русскому языку и литературе**» – по очной форме 2 года; по заочной форме – 2 года и 6 мес.

К базовому модулю бакалавриата по кафедре относятся следующие дисциплины:

Разработаны рабочие программы по всем дисциплинам кафедры.

К базовому модулю бакалавриата по кафедре относятся следующие дисциплины:

Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи
Б1.О.07.01 Теория и методика обучения русскому языку
Б1.О.07.02 Теория и методика обучения русской литературе
Б1.О.08.01.05 Практикум по языку
Б1.В.08 Трудные случаи орфографии и пунктуации
Б1.В.09 Формирование языковой компетенции при изучении грамматики русского языка
Б1.В.13 Русская литература в школьном изучении
Б1.В.14 Развитие устной и письменной речи на основе художественного текста
Б1.В.15 Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы
Б1.В.16 Методика интерпретации текста при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

К дисциплинам по выбору относятся:

Б1.В.ДВ.04.02 Коммуникативный подход в усвоении лексики на уроках русского языка и литературы
Б1.В.ДВ.04.01 Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и литературы

По профилю программы магистратуры «**Теория и методика обучения русскому языку и литературе**» относятся следующие дисциплины:

Б.1. В.01. Формирование языковой компетенции при изучении грамматики русского языка
Б.1.В.02 Инновационные методы и приемы преподавания русского языка: теория и практика
Б.1.В.03 Инновационные методы и приемы преподавания литературы: теория и практика
Б.1.В.04 Комплексное изучение морфологии на синтаксической основе
Б.1.В.05 Практикум по стилистике научной работы
Б.1.В.ДВ.01.01 Технология.анализа текста
Б.1.В.ДВ.01.02 Комплексный анализ произведений художественного текста.
Б.1.В.ДВ.02.01Технология извлечения знаний из научного текста
Б.1.В.ДВ.02.02. Язык научного дискурса
Б.1.В.ДВ.03.01. Проектная деятельность на уроках русского языка.
Б.1.В.ДВ.03.02. Проектная деятельность на уроках литературы.
Б.1.В.ДВ.04.01 Технологии при изучении орфографии на словообразовательной основе

Б.1.В.ДВ.04.02 Трудные случаи правописания
Б.1.О.02.03. Русский язык в профессиональной сфере.
Б.1.О.01.02. Методология и методы научного исследования
Б.1.О.01.03. Теория аргументации в исследовательской деятельности
Б.1.О.03.01. 03.Интерактивное обучение в филологическом образовании
Б.1.О.03.01.01 Лингвометодические технологии филологического образования
Б.1.О.03.01.02 Технология речевого и литературного развития личности
Б.2.О.01(У) Научно-исследовательская работа (У)
Б.2.О.02(П) Научно-исследовательская работа (П)
Б.2.О.03(П) Педагогическая практика
Б.2.О.04(Пд) Преддипломная практика
ФТД 01. Научное редактирование текстов

Общая продолжительность освоения основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование при очной форме обучения в ДГПУ им. Р.Гамзатова составляет – 2 года (104 недели), в том числе продолжительность теоретического обучения, включая учебно-исследовательскую работу студентов, практикумы и лабораторные работы - 48 4/6 недель, экзаменационные сессии – 4 недели, практики (научно-исследовательская и педагогическая) – 33 2/6 недель; итоговая государственная аттестация – 2 недели.

Образовательные программы содержат все необходимые циклы дисциплин.

1.5. Организация учебного процесса:

Формы обучения и используемые образовательные технологии. Формы, методы и средства реализации учебного процесса. Организация и проведение практик. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.

Организация учебного процесса кафедрой теории и методики обучения русскому языку и литературе строится в соответствии с учебными планами, графиком учебного процесса. Занятия проходят в соответствии с утвержденными расписаниями, как по очной, так и по заочной формам обучения. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинарских, практических.

Зав. кафедрой теории и методики обучения русскому языку и литературе ведется постоянный контроль за своевременным обновлением содержания курсов лекций и семинарских занятий путем обсуждения, посещения открытых лекций, семинаров преподавателей, анализа результатов текущих аттестаций и зачетно-экзаменационных сессий. Учебная нагрузка на кафедрах по объему и видам занятий распределена между преподавателями согласно их квалификации и нормативным требованиям.

Выполнение учебной нагрузки и качество проведения учебных занятий контролируются зав. кафедрой в соответствии с планами посещения занятий, при отчетах преподавателей на заседаниях кафедр о выполнении индивидуальных планов.

На всех стадиях организации учебного процесса проводится ориентация студентов на предстоящую практическую деятельность, содержание практик направлено на выработку у студентов профессиональных навыков работы. В современных условиях главным направлением в организации обучения является индивидуальный подход, развитие творческих способностей будущих специалистов и бакалавров, инновационные методы обучения.

Большое внимание кафедрой теории и методики обучения русскому языку и литературе уделяется *самостоятельной работе студентов*. Работа по организации самостоятельной работы со студентами строится по следующим направлениям:

- информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- использование новых обучающих технологий в организации самостоятельной работы студентов;
- виды и формы контроля самостоятельной работы студентов;
- научно-исследовательская работа студентов.

Педагогическая практика

Важной задачей кафедры является подготовка студентов к **педагогической практике.**

Основными требованиями практической подготовки выпускника является закрепление теоретических знаний, полученных студентами, и приобретение ими практических навыков работы в школах, лицеях, гимназиях, учебно-методических объединениях, СОШ.

Учебным планом предусмотрено проведение двух практик: педагогическая практика; технолого-методическая.

Практика проводится под руководством преподавателей по программе, разработанной руководителем педагогической практики на факультете Амирхановой Л.Б.

Преподавателями кафедры осуществляется руководство научно-педагогической и научно-исследовательской работой магистрантов второго года обучения.

В соответствии с ФГОС ВО научно-педагогическая практика является обязательным видом учебных занятий, непосредственно ориентированная на профессионально-практическую подготовку, закрепление знаний и умений, приобретаемых магистрами в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, выработку практических навыков, характеризующих общекультурные и профессиональные компетенции магистра педагогического образования. Структурно программа научно-педагогической практики включает: цель и задачи, основное содержание, в виде заданий.

Доцентская составляющая научно-педагогической практики ориентирована на формирование умений по разработке и чтению лекций, навыков методической работы (консультирование, организация кружка, кураторство и т.д.).

Научно-педагогическая практика проводится в сроки, установленные учебным планом, в течение которого магистр обязан проводить в образовательном учреждении не менее 6 часов в день, учет которого осуществляет научный руководитель.

Таблица. Количество магистров, проходивших практику под руководством преподавателей кафедры по годам:

Наименование практики	Число практикантов				
	2024 г.г.				
Научно-педагогическая практика магистрантов	10				
Научно-исследовательская практика магистрантов	10				

Таблица. Контингент студентов, защитивших дипломные работы под руководством преподавателей кафедры по годам:

Форма обучения	Контингент студентов				
	2023	2024			
Всего	**32**	24			
Очная форма	**12**	12			
Заочная форма	**20**	12			

Организация самостоятельной работы студентов (СРС)

Наиболее слабым звеном в системе обучения является организация **самостоятельной работы** студентов. Преподаватели используют следующие **формы** проведения самостоятельной работы студентов: тесты; индивидуальные домашние задания; написание рефератов и докладов; самостоятельная работа с обучающими программами в компьютерном классе; работа с дополнительной и периодической литературой в читальном зале и в Интернете; индивидуальные и текущие консультации. Хотя преподаватели с учётом типичных и устойчивых ошибок разрабатывают индивидуальные задания для студентов, нужны более эффективные приёмы организации самостоятельной работы.

На кафедре функционируют **проблемные группы**: «Этимология научной лексики», «Фразеологические единицы и перевод», «», «Культура речи и правила этикета при общении», «Формирование навыков выразительного чтения», «Изучение морфологии на синтаксической основе» и др. Результатом работы проблемных групп стало участие студентов в проведенной кафедрой Региональной студенческой конференции с последующим изданием сборника статей.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов. Студенты имеют возможность контролировать свои знания с помощью разработанных тестов по дисциплинам кафедры. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия.

В рабочих программах дисциплин кафедры расписано содержание тем, самостоятельно изучаемых студентами, указано количество часов, рекомендована литература, определены формы контроля. В целом по дисциплинам всех специальностей уровень методического обеспечения дисциплин учебного плана соответствует требованиям ФГОС ВО, что позволяет организовать самостоятельную работу студентов в пределах установленного объема часов.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в подготовке бакалавров активных и интерактивных форм (научно-исследовательский и методологический семинары, групповые дискуссии, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, работа в исследовательских группах, участие в вузовских и межвузовских конференциях) в сочетании с внеаудиторной поисковой работой с целью формирования и развития умений и навыков осуществления научного поиска.

1.6. Содержание и качество подготовки обучающихся:

Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля. Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования.

Конкурсный отбор на филологический факультет осуществляется на основе результатов ЕГЭ по русскому языку, иностранному языку (профиль Русский язык и иностранный язык) и русскому языку, литературе, обществознанию (профиль Русский язык и литература).

Оценка уровня подготовленности выпускников

Члены Государственной комиссии оценили 24 % дипломных работ студентов, выполненных под руководством членов кафедры теории и истории русского языка, на “отлично”.

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме, включающая государственный экзамен и защиту дипломной работы (ВКР).

На основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, требований ФГОС ВО, по соответствующему направлению подготовки разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре ВКР, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную квалификационную работу, в которой подведены итоги теоретического и практического исследования, проблемы, характеризующей подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности. Подготовка и защита дипломной работы (ВКР) предполагает наличие умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, усвоенность теоретических знаний и практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы (ВКР) определены ДГПУ им. Р.Гамзатова на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Уровень знаний студентов по результатам самоаттестации.

Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе наряду с другими структурными подразделениями в целях повышения качества подготовки специалистов систематически проводит работу. Текущая аттестация студентов по оценке знаний, изучаемых в каждом семестре дисциплин, проводится 2 раза в семестр в соответствии с модульно-рейтинговой системой. Текущая аттестация проходит в соответствии с семестровым графиком проведения текущих аттестаций.

Результаты модульных и контрольных работ и тестовых опросов студентов по кафедральным дисциплинам на 1, 2, 3 и 4 курсах бакалавриата дали число положительных ответов 78%, охват контингента студентов всеми формами контроля - 90%.

В ходе экспертизы был проведен выборочный контроль знаний студентов по фондам контрольных заданий. Результаты аттестационных контрольных работ и тестовых опросов на 1, 2, 3, 4 курсах филологического факультета показали прочные и уверенные знания по курсам «Практикум по русскому языку», «Русский язык и культура речи», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы», «Трудные случаи орфографии и пунктуации» и др.

В целях повышения качества подготовки выпускников кафедрой:

- проводятся дополнительные занятия с отстающими студентами;
- организуются дополнительные консультации преподавателей;
- проводится анализ текущей успеваемости по результатам ежемесячных аттестаций.

На кафедре разработан план мероприятий по повышению качества подготовки бакалавров и магистрантов.

1.7. Разработка учебно-методического обеспечения:

Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов. Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности по всем учебным курсам, дисциплинам, практикам, НИР и др.) обеспечивается доступом студентов к монографической, периодической, научной и справочной литературе, изданиям по профилю образовательных программ.

Реализация основных образовательных программ высшего профессионального образования возможна при достаточности и актуальности источников учебной информации по всем дисциплинам учебного плана. С этих позиций фундаментальная библиотека университета включающая в себя 5 читальных залов, центр педагогической информации, медиацентр, сектор реставрации и тиражирования, располагает достаточным количеством наименований и экземпляров по основной и дополнительной литературе (общий книжный фонд составляет 971339 экземпляров, в том числе учебной – 579440 наименований), научными периодическими и справочно-библиографическими изданиями, в том числе энциклопедиями, отраслевыми словарями на русском и иностранном языках. Основой библиотечного фонда выступают обменные фонды Российской государственной библиотеки, Российской научно-педагогической библиотеки, Государственной научно-технической библиотеки, Всероссийского театрального общества и обменных фондов других библиотек.

Доля имеющихся учебников и учебных пособий по дисциплинам кафедры, изданных за последние 10 лет, составляет 40%, а обеспеченность дисциплин достигается за счет пополнения фонда учебными изданиями, подготовленными преподавателями университета. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочные и периодические издания, монографии, научные периодические издания по каждой дисциплине в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ. Кроме того, в фонде представлены реферативная информация, отраслевые, тематические библиографические указатели, энциклопедии, словари, статистические

справочники, сборники законодательных материалов и др. на бумажных и электронных носителях, среди которых: Информационные источники, Издания РАН, Библиографические указатели (в том числе, литературоведение).

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение, для чего обеспечена возможность одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) не менее 10% обучающихся.

Обновляемость фонда составляет 5%, приоритеты в комплектовании которого определяются требованиями Государственного образовательного стандарта к учебной научной и воспитательной деятельности, где приобретается 60% учебной литературы с грифом «рекомендовано».

Нормативы обеспеченности 90% дисциплин основной учебной литературой составляет 0,5 - 1, дополнительной учебной литературой – 0,5 – 0,8, что соответствует требованиям «Минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части касающейся библиотечно-информационных ресурсов», утвержденных Минобрнауки РФ.

Кафедрой ежегодно оформляется заявка на приобретение новой литературы по кафедральным дисциплинам.

Таблица. Обеспеченность дисциплин кафедры обязательной учебной литературой (бакалавриат, магистратура):

Дисциплина	Общая потребность (экз.)	Наличие в библиотеке ДГПУим. Р.Гамзатова	
		Число экз.	% обеспечения
Дисциплины федерального компонента учебного плана			
Магистратура	200	941	85
Б.1.В. Формирование языковой компетенции при изучении грамматики русского языка	25	42	92
Б.1.В.04 Комплексное изучение морфологии русского языка на синтаксической основе	25	16	55
Б.1.В.ДВ.01.01 Технология анализа текста	15	253	
Б.1.В.ДВ.01.02 Комплексный анализ произведений художественного текста	10	253	
Б.1.В.ДВ.02.02. Язык научного дискурса	25	62	
Б.1.В.ДВ.04.01 Технологии при изучении русской орфографии на словообразовательной основе	15	32	
Б.1.О.02.03. Русский .язык в профессиональной сфере.	25	490	
Б.1.О.03.01.01 Лингвометодические технологии филологического образования	15	12	

Б.1.О.03.01.02 Технология речевого и литературного развития личности	15	38	
Бакалавриат			
Б.1.О.06.02.Теория и методика обучения русской литературе	50	38	
Б1.О.06.01 Теория и методика обучения русскому языку	75	88	
Б.1.В.13 Коммуникативный подход в усвоении лексики русского языка			
Б.1.В.16. Методика интерпретации текста при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	50	25	
Б1,В.08. Трудные случаи орфографии и пунктуации»	75	120	
Б1.В.09 Формирование языковой компетенции при изучении грамматики русского языка	75	31	
Б1.В.14. Развитие устной и письменной речи на основе художественного текста	75	300	
Б1.О.07.01.05 Практикум по русскому языку	75	5	
Б.В1 ДВ.04.01. Русская литература 20-го века в школьном изучении	50	6	
Б.В1 ДВ.05.02. Поэзия серебряного века в школьном изучении	50	6	
Б1.В.14. Развитие устной и письменной речи на основе художественного текста	50	253	

Таблица. Выпуск кафедрой учебно-методической литературы по годам:

Вид издания	Число изданий по годам					
	Всего	2021	2022	2023	2024	
Учебники		**1**		2	1	
Учебные пособия		**2**		4	2	
Метод. разработки				2		

На кафедре представлены все рабочие программы по читаемым дисциплинам, спецкурсам, которые содержат в себе необходимые базовые дидактические единицы и составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++. При этом содержание образовательного процесса обеспечивается в соответствии с учебными программами, утвержденными кафедрами с учетом современных требований к подготовке бакалавров и магистрантов.

В рамках формирования основной образовательной программы на кафедре составлены и утверждены программы по всем дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке бакалавров. Учебно-методическая работа кафедры направлена на решение вопросов совершенствования учебного процесса (повышение научно-методического уровня преподавания, поиск новых форм и методов повышения уровня знаний студентов, пересмотр методологических аспектов преподавания в контексте нового мировоззрения и т.д.).

При кафедре теории и методики обучения русскому языку и литературе функционирует учебно-методическая комиссия (состав: доцент Омарова С., Мусаева В.А., Абдурахманова А.Г.), входящий в состав учебно-методического совета филологического факультета, при кафедре постоянно организуются такие формы методической работы, как посещение лекционных и семинарских занятий с их последующим обсуждением, кафедральные семинары в рамках заседаний кафедры и другие формы работы, предусмотренные ежегодными планами работы учебно-методического комитета кафедры. Координацию этой деятельности с другими кафедрами осуществляет председатель методического совета филологического факультета Амирханова Л.Б. Ежегодно на кафедре разрабатываются, издаются программы, курсы лекций, сборники упражнений, которые затем активно используются в учебном процессе.

.

1.8. Материально-техническая база: состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий. Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.

На кафедре теории и методики преподавания русского языка и литературы успешно используются современные информационные технологии. В практику преподавания также внедряются электронные системы тестирования (АСТ-тесты, Verdict). Кроме того, используются тесты на определение уровня владения дисциплинами, расположенные в сети Интернет.

В рамках профессиональной подготовки студенты также сами участвуют в разработке электронных средств обучения. На лабораторных занятиях по предмету «Информационные технологии в обучении» студентами под руководством преподавателя разрабатываются электронные тесты разных типов для средней и высшей школы, презентации учебного материала, интерактивные задания для учащихся с разным уровнем обученности с ориентацией на современные учебники.

В перспективе – использование платформы дистанционного обучения и разработка собственной электронно-образовательной среды.

Компьютерные технологии рассматриваются как средство решения методико-педагогических задач: это мультимедийные и компьютерные классы, и соответствующее методическое обеспечение: необходимые программы, локальная сеть, сеть Интернет, электронные библиотечные фонды.

Преподаватели проводят лекции и практические занятия с использованием мультимедийных проекторов, готовят материалы для самостоятельной работы студентов в электронном виде, храня их в специальных папках заданий для студентов в локальной сети ДГПУ. Преподаватели кафедры периодически проходят курсы повышения квалификации в области владения современными информационными технологиями. В 2024 году КП прошли 2 человека.

Кафедра оснащена двумя компьютерами, принтером и сканером.

В рамках дисциплин кафедры студентам необходимо пользоваться новейшими источниками информации, словарями, смотреть кино- и телефильмы. Всё это достигается благодаря использованию новых информационных и коммуникационных технологий.

Широко используются возможности компьютерного класса при подготовке к сдаче Интернет-экзаменов. Просмотр фильмов-уроков, теле- и радиопередач, как на занятии, так и вне занятий (например, в качестве домашнего задания) обеспечивается благодаря:

1. наличию лицензионных компакт-дисков;
2. наличию в сети необходимых фильмов и передач на бесплатных сервисах.

Уровень оснащенности современным учебно-лабораторным оборудованием

Учебно-методическая документация кафедры, рабочие учебные планы по циклам, рабочие учебные программы дисциплин – вся документация соответствует требованиям ГОС и ФГОС по содержанию и объему часов.

Источники учебной информации достаточны и современны. Основная учебная литература регулярно обновляется посредством публикации учебно-методических пособий преподавателей кафедры.

Состояние учебно-лабораторных площадей

Кафедра располагает 2 кабинетами (ауд. №100 – кафедра методики и № 99 - преподавательская). Для проведения занятий используются ауд 78, компьютерные классы– ауд. №71 и ауд. № 80, оснащенные различными средствами обучения для проведения аудиторных занятий и внеаудиторной подготовки студентов.

2. Основные показатели деятельности кафедры

Форма 3

Данные о кадровом составе

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность научно-педагогических работников (далее - НПР)	человек	10
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	человек	10

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Доля научно-педагогических работников (далее - НПР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР кафедры	%	90 %
Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР кафедры	%	10%
Доля ставок НПР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	%	100%
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в общей численности НПР кафедры	-	
Средний возраст НПР	лет	61
Численность НПР, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	9
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	10
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	10
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	10
Численность НПР, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	-
Численность НПР, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	– единиц	–

Форма 4

Данные о научно-исследовательской деятельности

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований в Web of Science	-	
Количество цитирований в Scopus	-	
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ)	единиц	**32**
Количество публикаций в Web of Science	-	-
Количество публикаций в Scopus	-	-
Количество публикаций в РИНЦ	единицы	**38**
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПР	единиц	-
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах	единиц	-
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР)	-	-
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)	%	%
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки)	-	-
Количество лицензионных соглашений	-	
Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года	-	
Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года	-	-
Число патентов, в том числе зарубежных	-	

Форма 4а

Данные о деятельности по научным направлениям кафедры

1. Культура русской речи учащейся молодежи в условиях дагестанско-русского двуязычия. 2. Методика обучения русскому языку учащихся-дагестанцев в условиях билингвизма									
Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)	Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество штатных преподавателей, защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени		Количество монографий штатных НПР	Количество статей штатных НПР**	Количество патентов
	аспирантами	докторантами	в аспирантуре	в докторантуре	кандидат наук	доктор наук			
Халидова Р.Ш., д.ф.н.,проф., зав.каф.	1	-	-	-	-	-	2	4 ВАК 8 РИНЦ	
Амирханова Л.Б., к.п.н., доцент	-	-	-	-	-	-	1	6-РИНЦ	
Абдурахманова А.Г.,к.п.н., доцент	-	-	-	-	-	-	1	4-РИНЦ	
Омарова С.М., к.п.н., доц.								4-РИНЦ	
Омарова З.Ш. .,к.п.н., доцент	-	-	-	-	-	-	-	1 РИНЦ	
Буржунова М.Г. .,к.п.н., доцент	-	-	-	-	-	-	-	3 РИНЦ	
Эльдарова Н.М. .,к.п.н.,	-	-	-	-	-	-	1	1 ВАК, 7-РИНЦ	

М-Касумов Г.М. .,к.п.н., доцент	-	-	-	-	-	-	-	1 ВАК 2 РИНЦ	
Рашидова М.З. .,к.п.н., доцент	-	-	-	-	-	-	-	3 РИНЦ	

Форма 4б

Сведения по НИОКР в отчетный период

Научное направление	Руководитель (Ф.И.О., должность)	№ ОФС НИР	Тема	Категория НИР (источник финансирования)	Объем финансирования (тыс. р.)	Программа или проект, в рамках которой выполняется НИР
					-	

Форма 5

Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечения

Показатель	Значение показателя	Единица измерения	
		Количество	Объем изданий в
Количество учебников и учебно-методических пособий,	3	единицы	30
в том числе			
имеющие грифы УМО или НМС	3	единицы	30
имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти	1	единица	13,12
Количество монографий	-	-	
Количество электронных учебников и учебных пособий		-	
Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой		-	X

Форма 5а

Сведения об учебниках и учебных пособиях

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель
1	2024	Буржунова М.Г.	Лакский язык в 7-ом классе	Печат.	210	13,12	Москва "Просвещение" Санкт-Петербург Санкт-Петербургский филиал издательства "Просвещение"
2	2024	Абдурахманова А.Г.	Синтаксическая синонимия как средство формирования грамматического строя речи	Печат	65	4	Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова
3	2024	Амирханова Л.Б.	Изучение синтаксиса простого и сложного предложения в дагестанской школе	Печат.	60	3,75	Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова

Форма 6

Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации	3	человек
в том числе		
в ДГПУ	3	человек
в организациях, расположенных на территории РФ	2	человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		- человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		- человек
в иных организациях		- человек
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки,		- человек
в том числе:		
в организациях, расположенных на территории РФ		- человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		- человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		- человек

Форма 7

Данные по материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь,	200м^2	200М^2
в том числе		
учебно-научная площадь:	164 М^2	164 М^2
Количество учебных аудиторий,	4	4 единицы
в том числе		
оснащенных мультимедийным оборудованием	2	2 единицы
Количество учебных лаборатории	1	1единица
Количество компьютерных классов	1	1единица
Количество персональных компьютеров,	2	2 единицы
в том числе:		
используемых в учебном процессе	–	– единицы

Форма 8

Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров

Показатель	Исходные данные по университету	Значение показателя	Единица измерения
Численность аспирантов	-	3	человек
Численность докторантов	-		-
Численность соискателей	-		-
Численность научных руководителей (включая всех докторов наук),	Х	1	человек
в том числе:			
имеющих ученую степень доктора наук		1	человек
имеющих ученую степень кандидата наук			человек
Количество аспирантов на одного руководителя аспирантуры		3	единицы
Выпуск аспирантов в истекшем календарном году,	нет	-	человек

в том числе:			человек
с защитой диссертации в срок и в течение одного года после окончания аспирантуры	нет	-	человек
за пределами установленного срока	нет	-	человек
Количество выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года	нет	-	человек

Форма 9

Данные о реализуемых образовательных программах*

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей								
Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование профиля (специализации)	Контингент студентов			Количество выпускников		
			Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
44.03.05 - бакалавриат	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки	Русский язык. Литература	да	-	да			
44.03.05 - бакалавриат	Педагогическое образование с двумя профилями	Русский язык. Иностранный язык.	да	-	да			
44.04.01 -магистратура	Педагогическое образование	Методические технологии в филологическом образовании (русский язык и литература)	-	-	да	–		10
44.06.01 – аспирантура	Образование и педагогические науки	13.00.02. –Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)	-	-	да	–	–	–

*заполняется выпускающими кафедрами

Форма 10

Данные о качестве подготовки обучающихся*

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
Методика преподавания русского языка	25	23	Русский язык. Литература				81 %
Методика преподавания литературы	25	23	Русский язык. Литература			79 %	
Практикум по русскому языку	75	73	Русский язык и Литература. Русский язык и Иностранный язык			72%	
Методика преподавания русского языка	20	19	Русский язык. Иностранный язык			77%	

*заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам

Форма 11

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения*

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Наименование основной образовательной программы:		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	51	человек
в том числе трудоустроившихся:		
в ДГПУ им. Р.Гамзатова	2	человек

в другие организации	34	человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)	5	человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета		человек

*заполняется выпускающими кафедрами и управлением по дополнительному образованию и выпускниками для реализуемых ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

3. Выводы по результатам самообследования кафедры

Проводится анализ состояния кафедры по результатам деятельности в отчетный период (Форма 12), после чего предлагаются возможные пути и мероприятия, направленные на реализацию возможностей и нейтрализацию угроз за счет сильных сторон, использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон, снижение неблагоприятного воздействия сочетания слабых сторон и угроз.

Форма 12

Результаты (основные выводы) самообследования кафедры теории и методики обучения русскому языку и литературе

Преимущества (сильные стороны)**	Благоприятные возможности***
1. Наличие накопленного ресурсного потенциала	1.Востребованность и престиж реализуемых ООП
2. Научные и педагогические школы	2.Востребованность выпускников
3. Сложившиеся традиции	3. Уровень подготовки абитуриентов
4. Используемые педагогические технологии	4.
5. Квалификационные характеристики кадрового	5.
Недостатки (слабые стороны)**	**Проблемы (угрозы)*****
1. Материально-техническая база	1. Конкуренция на рынке образовательных услуг
2. Возрастной состав НПР	2.
3.Неэффективность системы повышения квалификации	3.
4.Отсутствие спонсорской поддержки	4.
	5.